

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математика»

Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы)

2023 -2024 учебный год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 039D402B47E26F10A43379A222C1AA56

Владелец: Исаева Ольга Васильевна

Действителен с 27.09.2022 до 21.12.2023

1

1 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 1а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<i>ученик научится (минимальный уровень)</i>	<i>ученик получит возможность научиться (достаточный уровень)</i>	Регулятивные УД <ul style="list-style-type: none">➤ входить и выходить из учебного помещения со звонком;➤ ориентироваться в пространстве класса;	➤ осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;	сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; - сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;		

<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по одному признаку; - определять положение предметов на плоскости; - определять положение предметов в пространстве относительно себя; - образовывать, читать и записывать числа первого десятка; - считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), 	<ul style="list-style-type: none"> - называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; - изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; - считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; - оперировать количественными и порядковыми числительными; - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; - пользоваться переместительным свойством сложения; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться учебной мебелью; ➤ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); ➤ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, зеркало, разрезная азбука и т.д.); ➤ участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; ➤ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя., <p>Познавательные УД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; ➤ способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ➤ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в процессе выполнения
--	---	---	---

<p>таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</p> <p>- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);</p> <p>- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);</p> <p>- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</p>	<p>- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</p> <p>- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</p> <p>- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);</p> <p>- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;</p> <p>- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;</p> <p>- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;</p> <p>- проводить прямую линию через одну и две точки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; ➤ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; ➤ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; ➤ читать; <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и друг</p> <p>Коммуникативные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); ➤ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ➤ использовать принятые ритуалы социального 	<p>задания, поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания; ➤ развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро – зло); <p>формирование первоначальных знаний о безопасности</p>
---	--	--	--

<p>- обводить геометрические фигуры по трафарету;</p> <p>- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</p>	<p>- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;</p> <p>- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</p>	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>и здоровом образе жизни.</p>
--	---	---	---------------------------------

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Пропедевтический период.	25	Уметь обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
2	Числа. Величины Числа от 1 до 9.	18	Уметь образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10.
3	Арифметические действия.	23	<p>Уметь образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</p> <p>решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</p> <p>узнавать, называть, чертить отрезки;</p>

			обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры и тела.	11	Решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки; обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
5.	5. Второй десяток.	11	Уметь образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки; обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.
6.	Повторение пройденного	11	Уметь образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки; обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

2 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) Москва «Просвещение» Т.В. Алышева 2018 год.

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p><u>Минимальный уровень:</u> -знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). -знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами</p>	<p><u>Достаточный уровень:</u> -знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); -различение двух видов деления на уровне практических действий;</p>	<p>Коммуникативные УД: <i>Обучающийся научится:</i> понимать необходимость использования правил вежливости; – использовать простые речевые средства; – контролировать свои действия; – понимать задаваемые вопросы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – следить за действиями других участников учебной деятельности; – выражать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства устного общения.</p> <p>Регулятивные УД:</p>	<p><i>У учащихся будут сформированы:</i> основы внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету, умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</p>

<p>умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p>	<p>-знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;</p> <p>-правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</p> <p>-умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>-знание количества суток в месяцах;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения учителя;</p> <p>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</p> <p>– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p>- осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <p>- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</p> <p>- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Могут быть сформированы:</i> ориентация на понимание причин личной успешности /</p>
--	---	---	---

<p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>-вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>-нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников;</p> <p>-вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>-вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</p> <p>-нахождение точки пересечения;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>	<p>– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;</p> <p>– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p> <p>– читать простое схематическое изображение;</p> <p>– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</p> <p>– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p>– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>– понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);</p> <p>– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;</p> <p>– выделять несколько существенных признаков объектов;</p>	<p>неуспешности в освоении материала;</p> <p>- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).</p>
---	---	---	---

		<p>– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;</p> <p>– с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы.</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование

Краткое содержание раздела	кол- во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1.Первый десяток. Повторение	24	<p>Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</p> <p>решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</p> <p>узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый;</p> <p>чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.</p>
2. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	10	
3.Меры длины	3	
4. Второй десяток	44	
5. Углы	2	
6.Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	28	
7.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10	
8. Неделя	2	
9. Повторение пройденного	18	

3 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 3а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1). Москва «Просвещение» Т.В. Алышева 2019год.

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Минимальный уровень: -знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). -знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p>	<p>Достаточный уровень: -знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); -различение двух видов деления на уровне практических действий; -знание способов чтения и записи каждого вида деления; -знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; -правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p>	<p>Коммуникативные УД: <i>Обучающийся научится:</i> понимать необходимость использования правил вежливости; – использовать простые речевые средства; – контролировать свои действия; – понимать задаваемые вопросы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – следить за действиями других участников учебной деятельности; – выражать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства устного общения. Регулятивные УД: <i>Обучающийся научится:</i> принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – адекватно воспринимать предложения учителя; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</p>	<p><i>У учащихся будут сформированы:</i> основы внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету, умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; - осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p>

<p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>-вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>-нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников;</p> <p>-вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного</p>	<p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</p> <p>-умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>-знание количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>-вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения</p>	<p>– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;</p> <p>– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p> <p>– читать простое схематическое изображение;</p> <p>– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</p> <p>– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p>– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>– понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</p> <p>- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Могут быть сформированы:</i></p> <p>ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;</p> <p>- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).</p>
---	--	---	---

<p>треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); -различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; -нахождение точки пересечения; -знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; -вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>	<p>– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; – выделять несколько существенных признаков объектов; – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; – с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы.</p>	
--	---	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20		<ul style="list-style-type: none"> -находить и записывать натуральные числа; -знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - уметь увеличивать и уменьшать число на единицу
	Числа, полученные при измерении величин		<ul style="list-style-type: none"> - знать единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученных при счете и измерении, запись чисел; - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 часа;
	Сложение и вычитание чисел второго десятка		<ul style="list-style-type: none"> -откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - знать названия компонентов сложения, вычитания; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
	Умножение и деление чисел второго десятка		<ul style="list-style-type: none"> - знать таблицы умножения всех однозначных чисел; - понимать связь таблицы умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
	Сотня		<ul style="list-style-type: none"> -знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; -знать разрядный состав чисел; -уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
	Геометрический		<ul style="list-style-type: none"> -уметь различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; - знать названий элементов четырехугольников;- различение окружности и круга.

4 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

УМК «Математика» Т.В.Алышева Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида М:Просвещение.2020

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p>	<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий ;</p> <p>-различение двух видов деления на уровне практических действий;</p> <p>-знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;</p> <p>-правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами</p>	<p>Коммуникативные БУД:</p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками; обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства</p>	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <p>- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;</p> <p>- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);</p> <p>- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать</p>

<p>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>-вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>-нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников;</p> <p>-вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного</p>	<p>умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</p> <p>-умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>-знание количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>-вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения</p>	<p>в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные БУД:</p> <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные БУД:</p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под</p>	<p>помощь одноклассникам в учебной ситуации;</p> <p>- элементарные навыки организации собственной деятельности о самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;</p> <p>- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;</p> <p>- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;</p> <p>- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;</p> <p>- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к</p>
---	--	--	--

треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); -различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; -нахождение точки пересечения; -знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; -вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.	руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	природе, безопасном поведении в помещении и на улице.
--	---	--	---

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Нумерация	9	находить и записывать натуральные числа; -знать счёт в пределах 100 по единице и равными числовыми группами; - уметь увеличивать и уменьшать число на единицу
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	120	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком. -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных -чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). -выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

			-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
	Единицы измерения и их соотношения	9	- знать единиц (мер) измерения: стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученных при счете и измерении, запись чисел; - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 часа;
	Геометрический материал	6	- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; -распознавать, различать и называть геометрические тела.
Итого		144	


Лист согласования к документу № 12 от 27.09.2023

Инициатор согласования: Исаева О.В. Директор

Согласование инициировано: 27.09.2023 15:03

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Исаева О.В.		 Подписано 27.09.2023 - 15:03	-